

EUROPEES LERAAR ZIJN IN HET TIJDPERK VAN KUNSTMATIGE INTELLIGENTIE – AI

Kunstmatige intelligentie (AI) zorgt voor een revolutie in ons dagelijks leven en ons beroepsleven. We verwijzen hier met name naar generatieve AI: de meest voorkomende en toegankelijke vorm van AI, die in staat is om teksten, afbeeldingen, video's en nieuwe inhoud te produceren in reactie op specifieke instructies (prompts) van gebruikers.

Als Europees leraar moet je vandaag de dag vertrouwd raken met dit instrument. Opleidingen en bijscholingen zijn essentieel om de aard, de werking en de relevante toepassingen ervan te begrijpen. AI biedt onmiskenbaar ondersteuning in scholen door het administratieve werk (opstellen van documenten en rapporten, verzamelen van gegevens) te vereenvoudigen. In het onderwijs wordt het al gebruikt voor werkbladen, gepersonaliseerde activiteiten en interactieve hulpmiddelen. Maar het gebruik ervan mag niet blindelings gebeuren, noch een zwakke plek vormen die de aandacht of betrokkenheid kan afleiden. Elk gegenereerd resultaat moet zorgvuldig worden gecontroleerd en bijgewerkt.

Hoe kunnen we voorkomen dat AI wordt gezien als een speelse en onschuldige toepassing, een hulpmiddel dat het denken en creëren verlicht, een hulpmiddel voor het oplossen van problemen, een instant leverancier van antwoorden, niet alleen in het onderwijs, maar ook in relationele dynamieken? We moeten onze mentaliteit en aanpak radicaal veranderen door methodologieën en praktijken te actualiseren. Tot nu toe was het gebruik van innovatieve pedagogische methoden een optie, maar nu wordt het onontbeerlijk. We moeten de nadruk leggen op creativiteit, divergent denken, mentale processen en de toepassing van kennis en vaardigheden in praktisch en ervaringsgericht leren.

De school moet de belangrijkste bron van onderwijs zijn voor leerlingen en de gemeenschap in het kritisch en bewust gebruik van dit instrument: hen leren AI-gegenereerde inhoud te herkennen (wat niet vanzelfsprekend is), het belang van het controleren van de verkregen resultaten te begrijpen en probleemoplossingsprocessen te reconstrueren.

Deze overwegingen gaan gepaard met talrijke twijfels en bezorgdheden, waarvan we slechts een kort overzicht kunnen geven. Het risico van gelijkschakeling van ideeën en culturele vervlakking, het verstikken van creativiteit en kritisch vermogen, en de ethische en juridische implicaties (het opvullen van de leemte in de regelgeving met betrekking tot het gebruik van openbare en persoonlijke informatie die in AI-databases is opgeslagen) moeten ook worden benadrukt.

Ten slotte wijzen we op de ernstige gevolgen van AI voor het milieu: het massale gebruik van fossiele brandstoffen, elektriciteit en miljarden liters water (talrijke rapporten, met name die van Greenpeace, presenteren prognoses voor 2030). Hoe kunnen wij als leerkrachten, geconfronteerd met de doelstellingen van het programma voor duurzame ontwikkeling voor 2030 en de aanbeveling van de Europese Raad inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren (2018), de

nieuwe wetenschappelijke gegevens in overeenstemming brengen met deze doelstellingen? In afwachting van antwoorden verwachten wij duidelijke richtsnoeren en wetgeving om aan de meest dringende behoeften te voldoen. Gelukkig wordt er al vooruitgang geboekt.

Elena Olivieri (AEDE Ruvo di Puglia-Terlizzi, Italie in *Scuola d'Europa*, december 2025)

ÊTRE ENSEIGNANT EUROPÉEN À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'intelligence artificielle (IA) révolutionne notre quotidien et notre vie professionnelle. Nous faisons notamment référence à l'IA générative: la plus répandue et la plus accessible, capable de produire des textes, des images, des vidéos et de nouveaux contenus en réponse à des instructions précises (invites) des utilisateurs.

Être enseignant européen aujourd'hui implique de se familiariser avec cet outil de toute urgence. Des formations et des recyclages sont essentiels pour comprendre sa nature, son fonctionnement et ses applications pertinentes. L'IA apporte un soutien indéniable dans les écoles, en simplifiant le travail administratif (rédaction de documents et de rapports, collecte de données); dans l'enseignement, elle est déjà utilisée pour les fiches de travail, les activités personnalisées et les ressources interactives. Mais son utilisation ne doit pas être aveugle, ni constituer une faille qui pourrait détourner l'attention ou l'engagement. Chaque résultat généré doit être soigneusement vérifié et retravaillé.

Comment éviter que l'IA ne soit perçue comme une application ludique et inoffensive, un outil qui allège la réflexion et la création, un outil de résolution de problèmes, un fournisseur instantané de réponses, non seulement en milieu scolaire, mais aussi dans les dynamiques relationnelles? Nous devons changer radicalement les mentalités et les approches, en actualisant les méthodologies et les pratiques. Si jusqu'à présent, le recours à des méthodes pédagogiques innovantes était une option, il est désormais indispensable. Nous devons mettre l'accent sur la créativité, la pensée divergente, les processus mentaux et l'application des connaissances et des compétences dans un apprentissage pratique et expérientiel.

L'école doit être la principale source d'éducation des élèves et de la communauté à l'utilisation critique et éclairée de cet outil: leur apprendre à reconnaître le contenu généré par l'IA (ce qui n'est pas acquis), à comprendre l'importance de vérifier les résultats obtenus et à reconstruire les processus de résolution de problèmes.

Ces réflexions émergent parallèlement à de nombreux doutes et préoccupations, dont nous ne pouvons qu'offrir un bref aperçu. Le risque d'uniformisation des idées et d'aplatissement culturel, l'étouffement de la créativité et de la capacité critique, ainsi que les implications éthiques et juridiques (combler le vide réglementaire

concernant l'utilisation des informations publiques et personnelles saisies dans les bases de données de l'IA) sont également à souligner.

Enfin, nous soulignons le grave impact environnemental de l'IA: l'utilisation massive de combustibles fossiles, d'électricité et de milliards de litres d'eau (de nombreux rapports, notamment ceux de Greenpeace présentent des projections pour 2030). En tant qu'enseignants, confrontés aux objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et à la Recommandation du Conseil européen sur les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie (2018), comment concilier les données probantes émergentes avec ces objectifs? En attendant des réponses, nous attendons des lignes directrices claires et une législation permettant de répondre aux besoins les plus urgents. Heureusement, des progrès sont déjà en cours.

Elena Olivieri (AEDE Ruvo di Puglia-Terlizzi, Italie dans *Scuola d'Europa*, décembre 2025)